

Nombre de participants maximum :	16 à 20
Temps nécessaire :	1h30 à 2 heures
Moyens humains nécessaires :	1 formateur
Technique utilisée :	Basée sur la technique des cartes conceptuelles (ou « cartes sémantiques »).
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles de paperboard - Gros feutres de couleurs différentes : 1 lot par sous-groupe - Aimants, pâte collante ou punaises pour affichage des feuilles au mur ou au tableau - Une salle avec mobilier modulable pour permettre des travaux en sous-groupes.
Préparation :	Aménager la salle pour faciliter le travail en sous-groupes (4 à 5 personnes par sous-groupe). Dégager un mur pour l'affichage des productions des sous-groupes.

Objectifs

Analyser les différentes définitions et les enjeux de l'éducation du patient.

Consignes / vigilances à avoir

Bien expliquer la méthodologie de réalisation des cartes conceptuelles aux participants et leur expliquer les libertés que l'on prend dans le cadre de son utilisation en groupe.

Déroulement

Ce que fait le formateur

- Donne les consignes d'organisation de la salle et des participants.

Ce que font les participants

- S'organisent en sous-groupes.

Déroulement (suite)

Ce que fait le formateur

- Donne les consignes de travail et distribue le matériel. Consignes :
L'objectif de cette séquence de travail est de faire émerger vos propres représentations de ce qu'est l'éducation thérapeutique.
Dans un premier temps, vous allez lister les mots clés que vous mettez en lien avec la notion d'éducation thérapeutique. Vous devez vous mettre d'accord sur ces mots et vous assurer du sens qu'ils ont pour les différents membres du groupe.
Dans un second temps, vous allez positionner sur la feuille et relier entre eux ces mots clés, préciser le sens de ces liens (unilatéral / bilatéral) et qualifier la nature de ces liens (« entraîne », « facilite », « empêche »...).
Vous obtiendrez un schéma représentant votre définition de l'éducation thérapeutique.
- Circule dans les sous-groupes pour s'assurer du bon déroulement et relancer la dynamique le cas échéant. Souvent les participants partent de l'hypothèse que sous un mot il n'y a qu'une seule signification, une seule représentation. Les inciter à bien creuser ce que chacun a voulu dire en proposant ses mots clés.
- Anime la restitution des travaux des sous-groupes (éléments de synthèse, différences, similitudes).
- Présente une ou plusieurs définitions de l'éducation du patient en pointant ses/leurs spécificités, en faisant des rapprochements avec les travaux précédents des sous-groupes, en suscitant la discussion.
- Distribue un article sur l'utilisation des cartes conceptuelles avec des patients en éducation thérapeutique.

Ce que font les participants

- Chaque sous-groupe réalise une carte conceptuelle selon les consignes du formateur sur une grande feuille de paperboard :
 - listing des mots clés ;
 - mise en forme sur un schéma ;
 - explicitation des liens entre les mots clés.
- Chaque sous-groupe présente sa carte conceptuelle en plénière.
- Débat en plénière :
« Quelles différences/similitudes entre les cartes conceptuelles ? »

Variante

Une intervention plus détaillée sur cette technique pédagogique peut être prévue avant ou après l'activité selon les objectifs et l'organisation de la formation.

Variante utilisable en autoévaluation formative (voir chapitre 8) : chaque participant réalise en cours de formation ou à domicile une carte conceptuelle en début de formation puis à différentes étapes du processus de formation. Cette carte peut être présentée en groupe ou individuellement au formateur, qui fera un retour au participant sur les éléments à approfondir ou à reconsidérer.

Cette activité peut être proposée à nouveau à distance, en fin de processus de formation, pour analyser les évolutions dans les connaissances et représentations des participants.

Prérequis pour le formateur

- Connaître le concept des cartes conceptuelles / cartes sémantiques.
- Connaître les techniques d'animation de groupe.

Mon expérience de formateur

Cette technique permet aux participants de porter un regard critique et évolutif sur leurs connaissances et leurs représentations.

Elle facilite la mise en place de la dynamique de groupe en début de formation car favorise la discussion et l'échange d'expérience en sous-groupes sous une forme relativement ludique.

Elle permet aux participants de découvrir un outil utilisé avec les patients dans certains centres d'éducation. Il est utile de distribuer aux participants de la documentation (articles de fond) sur cette méthode pour leur donner les référentiels.

Source

Activité proposée par Florence Da Silva et Béatrice Decelle. Adaptation d'une activité utilisée dans le cadre du diplôme universitaire « Éducation pour la santé / Éducation thérapeutique » de la faculté de médecine de Tours. Basée sur les travaux de Claire Marchand (Université de Bobigny, Laboratoire de Pédagogie de la Santé - Université Paris 13).

Un exemple de carte sémantique

À propos du dépistage

