

Nombre de participants maximum :	20
Temps nécessaire :	1 heure
Moyens humains nécessaires :	1 formateur
Technique utilisée :	Questionnaire inspiré de la technique du Q-sort de De Peretti.
Matériel :	- La feuille « Liste de propositions » - Un paperboard, des marqueurs
Préparation :	Photocopier pour chaque participant la feuille « Liste de propositions ».

Objectifs

Clarifier les intentions éducatives et la finalité que chacun attribue à l'éducation du patient.

Consignes / vigilances à avoir

Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse. Au moment du débat, insister sur le fait que les différentes approches coexistent souvent.

Déroulement

Ce que fait le formateur

- Distribue à chaque participant une feuille « liste de propositions » et demande aux participants de sélectionner les trois qui se rapprochent le plus de leur conception.

Ce que font les participants

- Chaque participant sélectionne parmi douze propositions relatives à l'éducation pour la santé des patients les trois qui se rapprochent le plus de sa propre conception.
- Des sous-groupes sont constitués (3 à 5 personnes par groupe). Les membres de chaque sous groupe confrontent leurs points de vue, identifient leurs convergences et leurs divergences.
- Restitution en plénière du travail de chaque sous-groupe.

Déroulement (suite)

Ce que fait le formateur

- La synthèse de cet exercice permet à chaque participant de repérer plusieurs approches de l'éducation du patient et de situer ses propres intentions éducatives.

Ce que font les participants

Différentes approches

➡ Approche centrée sur la prescription :

- Mettre en garde les patients contre les risques qu'ils prennent en adoptant tel ou tel comportement nuisible à leur santé.
- Amener les patients à respecter les prescriptions et les conseils médicaux.
- Dire aux patients ce qu'ils doivent faire pour se soigner et protéger leur santé.

➡ Approche centrée sur la connaissance :

- Expliquer aux patients les effets du traitement et des habitudes de vie sur leur état de santé.
- Donner aux patients des informations claires.
- Transmettre aux patients des connaissances sur leur maladie et leur traitement.

➡ Approche centrée sur la responsabilité :

- Faire prendre conscience aux patients de leurs responsabilités dans le domaine de la santé.
- Aider les patients à concilier leurs désirs et leurs besoins en matière de santé.
- Apprendre aux patients à gérer les risques qu'ils prennent.

➡ Approche centrée sur le partenariat soignant-soigné :

- Accompagner les patients dans leur recherche d'informations, dans leur acquisition de compétences et dans les choix relatifs à leur santé.
- Construire avec les patients des réponses adaptées à leurs besoins de santé et à leurs attentes.
- Aider les patients à exprimer leurs symptômes, leurs inquiétudes, leurs attentes et leurs projets de vie.

Mon expérience de formateur

Cette activité proposée en début de formation permet d'aborder d'emblée les questions éthiques que soulève l'éducation du patient.

Source

Activité proposée par Brigitte Sandrin-Berthon. Adaptation d'une activité utilisée dans le cadre d'accompagnements d'équipes soignantes.

Référence : De Peretti A. Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative. 5^e éd. Paris : INRP ; 1991.